**Демо-вариант**

**Контрольная работа по русскому языку 5 класс.**

**1. Задание**

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Я отправился за горо(д/т) в лес погл..деть, заметно ли там прибл..жение в..сны. День был яс..ный, солнеч..ный. Х..р..шо в л..су в эту предв..сенн.. пору. В..сна чу..ствует..ся только в воздух.. . Со..нце сл..пит глаза. Небо по-в..сеннему голубе..т плывут лё..кие белые обл..ка. З..мля ещё покрыта льдом и снегом д..рев..я тоже укрыва..т сне(г/к).

Я шёл по л..сной тр..пинк.. и гл..дел по ст..р..нам.(4) Вот и ш..рокая п..ляна(1), где кажд.. в..сну токуют тетерева. Я зам..р от уд..вления: сколько на ней заяч..их сл..дов! Теперь зайц.. нере(д/т)ко разгулива..т(2) днём: выб..гут на п..лянку и гре..т..ся на ласковом(3) солнышк.. .

**2. Задание**

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

(3) — морфологический разбор;

(4) — синтаксический разбор предложения.

**3. Задание**

Поставьте знак ударения в следующих словах:

Облегчить, создала, фарфор, щавель.

**4. Задание**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

По воскресеньям Татьяна любит ходить на прогулки в парк.

**5. Задание**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Анна Константиновна попросила чтобы я прочитал стихотворение вслух

2) Когда же придёт наша посылка спросила Света

3) По словам почтальона писем сегодня не было

4) Что ты хочешь нарисовать Серёжа

**6. Задание**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Трудно было собаке привыкать к дикой жизни.

2) Красный цвет пугает волков и заставляет их сторониться флажков.

3) Лёд под ногами у Вали становился тоньше и местами потрескивал.

4) А где у вас Петя ложки хранятся?

**7. Задание**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Вот уже появились душистые кисти на черёмухе и пышные гроздья на сирени.

2) У оврага цветёт земляника и в лесу распускаются ландыши.

3) С раннего утра и до позднего вечера не умолкают птицы.

4) Огромная туча надвигается на деревню и несёт по небу тёмные облака.

**8. Задание**

Определите и запишите основную мысль текста.

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8—12.**

**Текст 2**

(1)Вышел Юрик во двор, а там мороз сразу за щёки куснул. (2)А вокруг всё в снегу: и на деревьях он лежит, и на кустах, и на заборе, и даже на проволоке, которую ещё летом натянули для гороха. (3)И такой снег аппетитный!

(4)Захотелось Юрику снежку попробовать. (5)Снял осторожно губами комочек — прохладно, как мороженое. (6)Съел первую порцию, за второй потянулся и вдруг нечаянно языком коснулся голой проволоки. (7)Язык тут же к проволоке и прилип. (8)А обожгло, как горячим чаем. (9)Не по себе стало Юрику. (10)Хотел крикнуть: «Мама!», но чтобы букву «эм» произнести, надо губы-то сомкнуть. (11)Вот они и сомкнулись... на проволоке. (12)И показалось Юрику, что он прирос к железу насовсем. (13)И от этого аж похолодело всё внутри. (14)Юрик дёрнулся, оторвался от проволоки, выплюнул снег. (15)А тот уже совсем не вкусный. (16)А во рту солёно, и щиплет, жжёт и губы, и кончик языка. (17)Заревел наш герой и бегом в дом, к маме утешаться.

(18)Мама только руками всплеснула: «Говорила же тебе столько раз: на морозе железо жжётся! (19)О чём думал-то, ворона?»

(20)То же самое Юрику и доктор объяснил, которого пригласили малыша лечить. (21)Железо не конфетка. (22)На морозе жжёт и прихватывает. (23)И маму слушать надо.

*(По Ю. И. Чичёву)*

**9. Задание**

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Юрик испугался, поняв, в какую трудную ситуацию он попал? Запишите ответ.

**10. Задание**

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 4—7 текста. Запишите ответ.

**11. Задание**

В предложениях 15—17 найдите слово со значением «переставать огорчаться, горевать, плакать; успокаиваться». Выпишите это слово.

**12. Задание**

В предложениях 1—4 найдите синоним к слову «вкусный» и выпишите его.

**Ответы к демо-варианту русский язык 5 класс**

**№1.**

**Текст 1**

Я отправился за город в лес поглядеть, заметно ли там приближение весны. День был ясный, солнечный. Хорошо в лесу в эту предвесеннюю пору. Весна чувствуется только в воздухе. Солнце слепит глаза. Небо по-весеннему голубеет, плывут лёгкие белые облака. Земля ещё покрыта льдом и снегом, деревья тоже укрывает снег.

Я шёл по лесной тропинке и глядел по сторонам.(4) Вот и широкая поляна(1), где каждую весну токуют тетерева. Я замер от удивления: сколько на ней заячьих следов! Теперь зайцы нередко разгуливают(2) днём: выбегут на полянку и греются на ласковом(3) солнышке.

**№2.**

**Фонетический разбор**

поляна(1)

п − [п] − согласный, глухой, твёрдый

о − [а] − гласный, безударный

л − [л’] − согласный, звонкий, мягкий

я − [а́] − гласный, ударный

н − [н] − согласный, звонкий, твёрдый

а – [а] – гласный, безударный

6 букв, 6 звуков, 3 слога

**Морфемный разбор (по составу)**

Раз/гул/ива/ют(2)

**Морфологический разбор**

(на) ласковом(3) (солнышке)

1) (на) ласковом (солнышке) – имя прилагательное, обозначает признак предмета; на солнышке (каком?) ласковом;

2) начальная форма – ласковый; в единственном числе, в среднем роде, в предложном падеже;

3) (на) ласковом.

**Синтаксический разбор**

мест.Я глаг.шёл предл.по прил.лесной сущ.тропинке и глаг.глядел предл.по сущ.сторонам(повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми).

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: я (подлежащее), шёл и глядел (однородные сказуемые).

Второстепенные члены предложения: (шёл) по тропинке − обстоятельство, допустимо – дополнение; (глядел) по сторонам – обстоятельство; (по тропинке) лесной – определение.

**№3**

Облегчи́ть, создала́, фарфо́р, щаве́ль.

**№4**

1) Обозначение частей речи в предложении: 

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица.

Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие.

**№5**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Анна Константиновна попросила чтобы я прочитал стихотворение вслух

2) Когда же придёт наша посылка спросила Света

3) По словам почтальона писем сегодня не было

4) Что ты хочешь нарисовать Серёжа

**Пояснение.**

1) Расставим знаки препинания:

«Когда же придёт наша посылка?» — спросила Света.

2) Составим схему:

«П?» — а.

**№6**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Трудно было собаке привыкать к дикой жизни.

2) Красный цвет пугает волков и заставляет их сторониться флажков.

3) Лёд под ногами у Вали становился тоньше и местами потрескивал.

4) А где у вас Петя ложки хранятся?

**Пояснение.**

Расставим знаки препинания:

1) Труд­но было со­ба­ке при­вы­кать к дикой жизни. - Запятые не нужны.

2) Крас­ный цвет пу­га­ет вол­ков и за­став­ля­ет их сто­ро­нить­ся флаж­ков. - Запятые не нужны: однородные сказуемые соединены одиночным союзом И, поэтому запятая между ними не ставится.

3) Лёд под но­га­ми у Вали ста­но­вил­ся тонь­ше и ме­ста­ми по­трес­ки­вал. - Запятые не нужны: однородные сказуемые соединены одиночным союзом И, поэтому запятая между ними не ставится.

4) А где у вас, Петя, ложки хра­нят­ся? - С двух сторон выделяется обращение «Петя».

Ответ: 4) А где у вас, Петя, ложки хра­нят­ся? - С двух сторон выделяется обращение «Петя».

*Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.*

**№7**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Вот уже появились душистые кисти на черёмухе и пышные гроздья на сирени.

2) У оврага цветёт земляника и в лесу распускаются ландыши.

3) С раннего утра и до позднего вечера не умолкают птицы.

4) Огромная туча надвигается на деревню и несёт по небу тёмные облака.

**Пояснение.**

У оврага цветёт земляника, и в лесу распускаются ландыши. Это сложное предложение.

**№8**

Основная мысль текста:

Необходимо прислушиваться к предупреждениям взрослых (и знать, что железо на морозе жжётся).

*Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.*

**№9.** Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Юрик испугался, поняв, в какую трудную ситуацию он попал? Запишите ответ.

**Пояснение.**

Ответ может быть сформулирован так:

Юрику стало не по себе (И/ИЛИ он хотел позвать маму, И/ИЛИ у него «внутри всё похолодело»).

*Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.*

**№10** Определите, какой тип речи представлен в предложениях 4—7 текста. Запишите ответ.

**Пояснение.**

В предложениях представлено повествование. Повествование – это тип текста, в котором описываются события в определённой последовательности.

Ответ: повествование

**№11** В предложениях 15—17 найдите слово со значением «переставать огорчаться, горевать, плакать; успокаиваться». Выпишите это слово.

**Пояснение.**

В предложении 17 есть слово «утешаться», которое имеет значение «переставать огорчаться, горевать, плакать; успокаиваться».

Ответ: утешаться.

**№12** В предложениях 1—4 найдите синоним к слову «вкусный» и выпишите его.

**Пояснение.**

Синонимы — это слова, близкие по значению.

В предложении 3 есть слово «аппетитный», которое является синонимом к слову «вкусной». Ответ: аппетитный.